

조직과 관리

조직과 관리

조직과 관리

우리는 철학 파트에서 지도자의 역할과 책임에 대해서 살펴보았다. 여기서 말하는 역할은 매니저와 관리자로서의 역할을 말한다. 이 두 가지 역할은 운동 경기의 측면에서 서로 잘 융합되어야 하는 중요성을 지니고 있음에도 불구하고, 지도자들은 이러한 중요성을 무시하고 시간을 낭비하는 경우가 있다. 이번 장에서는 운동 경기에 필요한 조직 관리의 역할을 살펴볼 것이고, 조직에서 지도자로서의 역할에 대해 알아볼 것이다.

국가 육상 연합

모든 국가는 전국적 수준의 육상 경기에 대한 책임을 갖는 전국 육상 연합 혹은 전국 육상 협회를 가지고 있다. 당신은 자신이 속한 국가의 육상 연합을 통해서 해당 운동 경기의 세계적 조직의 구성원 중 한명이 된다. 전세계 육상 조직의 관리와 운영의 책임은 국제 육상 경기 연맹(IAAF)이 갖고 있다.

자신이 속한 나라의 운동 조직과 관리 기관에 대해서 좀 더 알아보고 아래의 질문 사항을 완성 시켜보자.

	IAAF
국가 연합 혹은 국가 협회	
지역 협회가 있습니까?	네/아니오
만일 있다면, 당신이 지도자로 있는 지역은	
또 다른 국가 스포츠 조직이 있습니까?	네/아니오
만일 있다면, 조직의 이름은	
국가 연합과 관련이 있습니까?	
국가 연합은 언제 창설되었습니까?	

연합 회장의 이름은	
의장의 이름은	
총괄 비서의 이름은	
연합의 주소는	
전화번호	

 **역사적 하이라이트**

주요 인물과 업적

대표적인 선수들

지도 태도

지도를 할 때에는 매우 높은 수준의 직업의식을 가지고 있어야 하는데, 자원봉사의 입장에 있더라도 그렇다. 지도자로서 당신은 높은 수준의 인격적, 전문적 기준을 갖추고 있어야 할 뿐만 아니라 그 기준에 맞게 살아야 한다. 지도자와 선수 간의 관계는 경기장 내에서의 성과를 위한 준비만을 의미하는 것이 아니다. 또한 지도자와 선수의 관계는 보다 넓은 관점에서 봤을 때, 코치로서의 태도를 형성하는 과정과 교육자가 되는 과정을 의미하는 것이다. 당신은 당신의 업적과 지금까지 수행해 온 방법들을 통해서, 선수들과 다른 지도자들, 그리고 그 외의 다른 사람들에게도 올바른 지도 방법을 제시해 주어야 한다.

육상경기는 모든 스포츠 종목의 바탕이 된다. 육상경기의 기술들은 다른 스포츠 종목의 기초이고, 현대 트레이닝 이론은 육상경기를 기초로 이루어진 것이다. 또한 이러한 트레이닝 이론들은 국제적 경기에 해당되는 내용이며, 따라서 육상경기는 올림픽의 중심 역할을 한다고 할 수 있다. 지도자들은 육상경기에 헌신할 선수들을 여러 세대에 걸쳐 준비해야 하는 입장과 스포츠의 대표자라는 입장을 동시에 갖기 때문에, 육상 경기의 가치를 보여주는 '특사'이자 가치를 지켜야 할 '보호자'라는 중요한 역할을 지니게 된다.

인격적 기준

개인의 겉모습은 개인차가 있을 수밖에 없는 문제지만, 지도자는 선수가 기대하는 인격적 기준에 걸맞은 이미지를 전달할 수 있어야 한다. 지도자는 선수들이 필요로 하는 것들을 충족시킬 만큼 충분한 지식을 갖추어야 할 책임이 있다. IAAF 지도자 교육, 인증 시스템은 기본 조건에 불과하다. 끊임없는 문헌, 비디오, 다른 지도자들을 통해 당신은 지식을 계속적으로 축적하기 위해 노력해야 한다.

약속은 약속일뿐이며, 지도자는 수행 가능한 지도나 상담을 수행하도록 해야 하고, 실제로 수행할 수 있는 만큼의 약속만을 해야 한다. 예를 들면, 시간 엄수, 실제로 선수와 보내는 시간에 대한 동의, 전화를 통한 선수와의 소통 등을 들 수 있다.

지도자는 선수들에게 건강한 삶의 중요성을 강조해야 한다. 지도자는 높은 수준의 건강과 청결함을 유지해야 한다. 개인의 매너와 예절은 다른 사람들에게 쉽게 노출되며, 지도자들은 이러한 책임을 가지도록 해야 한다. 뿐만 아니라 잘못된 언어의 사용에 대해서도 항상 주의해야 한다.

경쟁의 목표는 규칙에 따른 공정한 승리이다. 규칙을 잘 지키는 삶은 규칙에 따른 경쟁만큼이나 중요하다. 지도자들은 "규칙을 잘 지키며 살자"와 같은 삶의 태도를 계획해야 하고, 다른 사람들도 이러한 삶을 살도록 장려해야 한다.

지도자는 집단 내에서 매우 높은 수준의 도덕성을 갖추고, 정직한 사람으로 보여야 하고, 스트레스를 받더라도 흔들리지 않는 평정심을 가지고 있어야 한다. 이와 같은 역할을 평소 생활이나 일을 할 때에도 의식하고 있어야 한다. 지도자들은 이와 같은 개인적 능력을 향상시키도록 노력해야 한다.

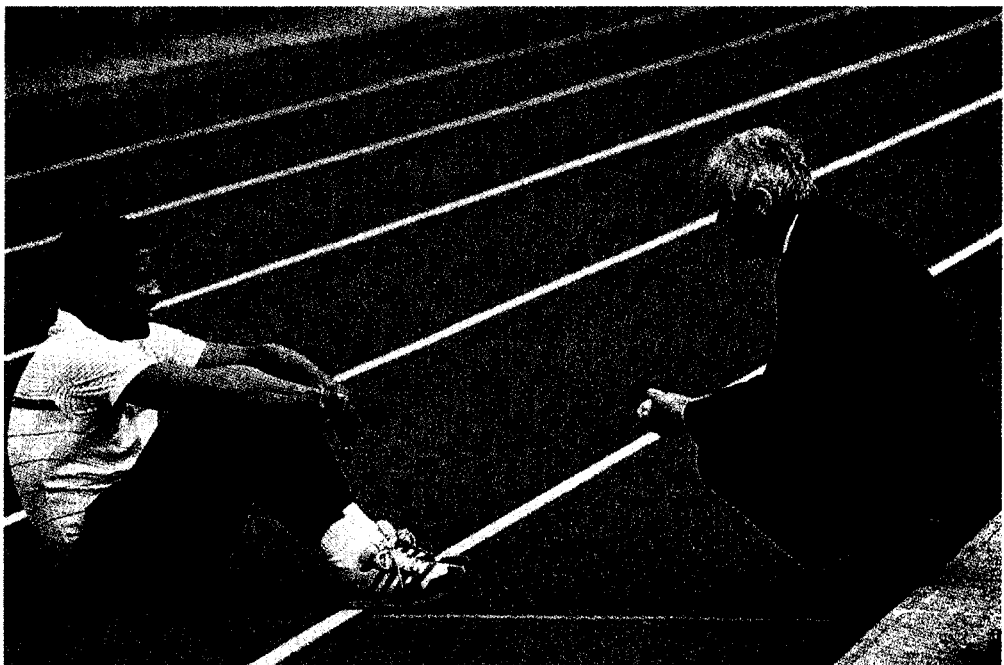
지도자는 지도과정에서 흡연을 해서는 안 되며, 지도하기 전에 술을 마셔서는 안 되는데, 이는 지도과정에서 술 냄새가 풍길 수 있기 때문이다.

지도자 - 선수

지도자가 선수와 선생님, 트레이너, 매니저, 과학자, 친구 등 다양한 역할로서 관계 맺더라도, 지도자와 선수 사이에는 특정한 공감의 영역이 생기기 마련이다. 하지만, 지도자와 선수의 관계에서 친밀감이라는 이점은 생각처럼 쉽게 형성되지 않는다. 특히 지도자와 선수의 성별이 다른 경우이거나, 선수가 너무 어려서 지도자가 선수가 이해하기 어려운 상황에 대해서 설명을 피하려고 하는 경우에는 더욱 그렇다.

지도자는 모든 선수에게 동일한 관심을 가져야 한다. 지도자와 선수 간의 관계는 선수가 자신이 가지고 있는 의견을 표현할 수 있도록 쌍방향으로 이루어져야 한다. 긍정적인 관계는 가치 있는 결과를 낳을 것이다.

지도자와 선수 간의 관계의 시작과 맺음은 서로 간의 협의의 문제이다. 물론, 어떤 경우에는 평생 동안 친밀한 관계를 유지할 수도 있겠지만, 대부분의 경우에 선수들은 그들의 경력의 특정 시점에 지도자를 바꾸게 되는데, 이러한 경향을 당연시 하는 것이 지금의 실정이다.



지도자는 절대로 선수를 자신의 팀으로 끌어들이기 위해 부추겨서는 안 된다. 하지만, 만일 지도자와 선수 간의 협의 하에 관계가 시작된다면, 선수가 이미 다른 지도자에게서 지도를 받아왔다 할 지라도, 현재의 지도자는 선수의 이전 지도자나 선수를 통해 가능한 한 선수에 대한 실용적이고 유용한 정보를 얻어야 한다.

지도자는 선수를 직접 지도 하든지 안하든지 간에 선수를 공개적으로 질책하거나 비난해서는 안 된다. 지도자와 선수 간의 관계가 형성될 때, 지도자는 선수에 대한 어떠한 종류의 공개적인 비난이라도 반복되지 않도록 해야 한다.

지도자는 선수가 공식 클럽, 공식 경기장이나 훈련장, 특정 나라와 지역의 공식 경기장과 주요 공공기관들의 규범들에 친숙해질 수 있도록 도와야 한다. 만일 지도자가 선수에게 건설적인 방식으로 정보들을 제공한다면, 선수와는 물론 공공 운동 기관들과 상호 존중적인 관계를 맺을 수 있을 것이다.

지도자 - 지도자

지도자는 동료 지도자들에 대해서 공개적인 비난을 해서는 안 된다. 동료 지도자들과의 언쟁 또한 피해야 한다. 또, 지도자는 동료 지도자에 대한 개인적인 내용이나, 전문 분야에 관련된 공격적인 내용들이 주요 신문이나 미디어에 게재되는 것을 피해야 한다. 이러한 갈등들이 매체를 통해서 알려지게 되면 갈등은 더욱 깊어지게 되고, 지도자들의 품위는 떨어질 것이고, 그들은 자신의 실제 모습보다 낮게 평가될 것이다.

다른 지도자에게 지도를 받았던 선수의 요구를 수용하는 입장의 지도자는 선수의 재능을 우선시해야 한다는 것을 인식하고 있어야 한다. 이것은 “선수가 먼저, 이기는 것은 다음”이라는 철학의 한 예이다. 만일 선수가 지도자를 바꾸고자 하는 상황이 발생한다면, 이것은 명백하게 그 동안의 관계가 끝나는 것이라고 할 수 있다. 이러한 상황은 개인적 자존심의 붕괴가 관계를 변화시킬 수 있다는 점을 시사한다.

지도자 - 클럽 혹은 협회

많은 지도자들은 클럽이나 협회 활동을 통해서 경험을 쌓고 교육을 받는다. 이것은 클럽이 제공하는 공간에서 이루어지는 지도자와 클럽 사이의 관계에서 이루어진다. 이러한 관계는 특정 방법에 의해서 형식화 되는데, 클럽에서 선수의 교육에 재정적으로 투자하는 방법이 가장 대표적이다. 이러한 이유를 포함한 여러 가지 이유들로 인해 클럽에 대한 선수의 충성심의 기초가 마련되게 된다.

반면에 지도자는 선수가 충성하고 있는 클럽에서 벗어나 선수를 지도해야 하는 경우도 있다. 이러한 경우에는 충성심이나 우선순위에 대한 물음으로 인한 갈등은 있을 수 없다. 이 때 지도자는 자신이 지도하는 각 선수들에 대해 즉각적인 책임을 가지게 된다.

지도자 - 공공기관

지도자는 경기장에서 이루어지는 공공 기관의 업무를 항상 존중해야 하고, 규칙에 대한 그들의 설명을 받아들여야 한다. 경기 상황에서는 팀의 매니저에 의해서 결과에 대한 항의가 이루어지기도 하며, 경기 규정에 따라서 계속해서 진행되기도 한다. 지도자는 언제라도 결과나 규칙에 관한 공적인 언쟁에 가담해서는 안 된다.

지도자는 공공기관의 여러 업무와 경기 진행을 가능하게 하는 데에 대한 감사의 마음을 표현하는 ‘모범’이 되어야 한다.

지도자 - 협회

지도자는 협회로부터 초대 되었을 때 바쁘더라도 가능하다면, 해당 지역이나 나라의 지도 기구에서 일할 수 있어야 한다. 지도자는 각국의 운동 협회에 도움이 될 수 있어야 하고, 만일 불만이 있다면 적절한 방법으로 해결해야 한다. 만일 협회에 지도자 단체가 존재한다면 지도자 스스로 지도자 단체가 보다 효과적인 역할을 할 수 있도록 적극적으로 참여 해야 한다.

실습 - 육상 경기의 발전

협회나 조합은 어떻게 육상경기를 발전시킬 수 있을까? 지도자 그룹과 함께 다음의 개발 영역에 대해서 논의해 보아라. 여러 영역에 걸쳐 그룹이 형성된다면 당신 그룹의 의견을 한 가지로 통일하라.



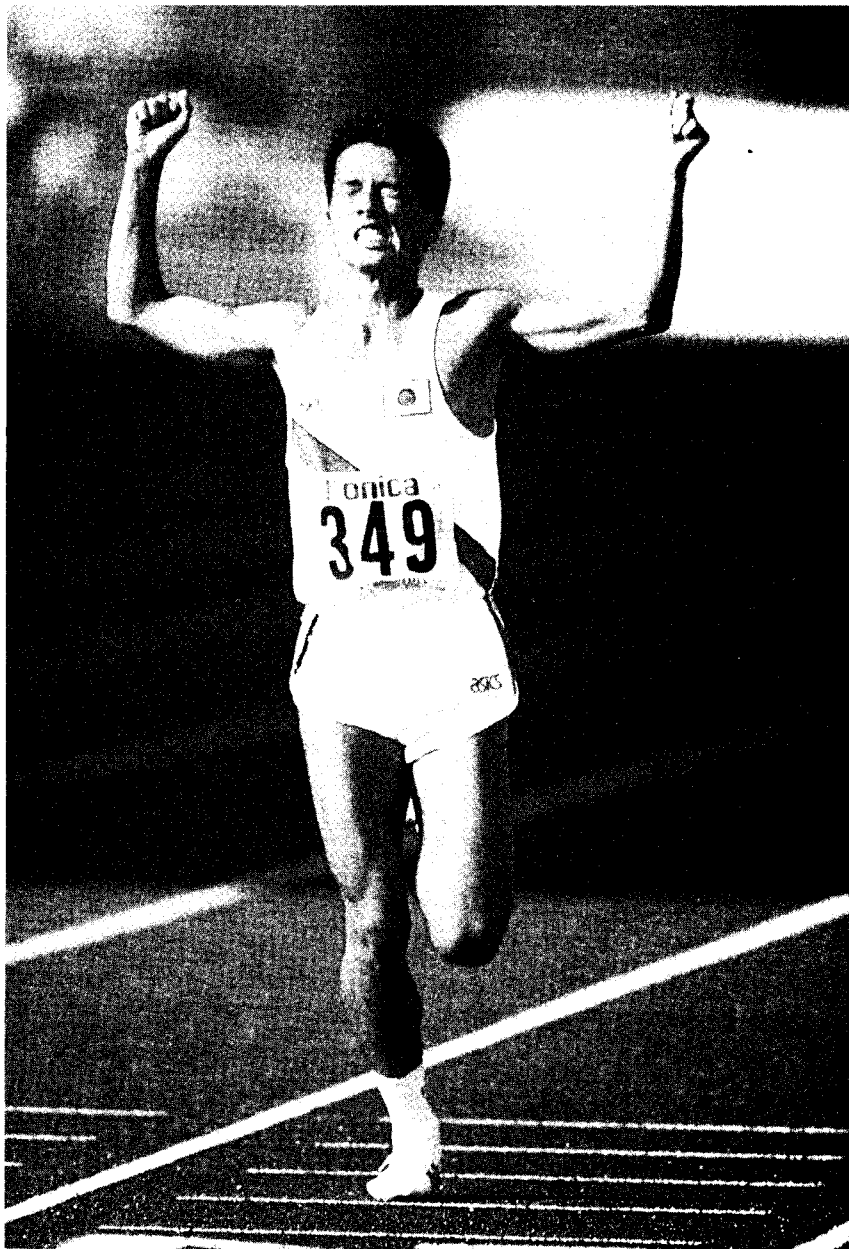
개발 영역

- 육상 경기 문화
- 완벽한 공공기관
- 지도자 교육
- 과학적, 의학적 지원
- 경기 참가 기회
- 협회의 활성화
- 시설과 장비
- 여성의 참가

당신이 선택한 영역에서 육상 경기의 발전에 도움이 될 만한 행동들에 대해 리스트를 작성해 보아라.

결론

특정 과정을 통해서 지도자 자격을 얻는 것은 지식이 풍부하고 영향력이 큰 지도자가 되기에 앞서 거쳐야 할 중요한 과정이다. 하지만 이것은 시작에 불과하다. 당신은 지도 과정에서 모든 사람들이 그렇듯이 실수를 범하게 될 것이다. 이러한 실수들을 인식하면, 이를 통해서 배우는 점들이 생기게 되고, 실수를 바로 잡아 좋은 지도자가 될 수 있다. 지도는 간단하고 실용적인 기술이지만, 이를 개발하기 위해서는 상당한 인내의 시간이 필요하다. 당신은 이론과 연습의 병행을 통해서 지도자가 되는 과정을 배울 수 있고, 당신이 지도하게 될 선수를 바라보는 안목을 키울 수 있게 되며, 결과적으로 훌륭한 지도자가 될 수 있을 것이다. 당신 스스로 지도를 즐기게 된다면, 마찬가지로 다른 사람들도 같이 즐기게 될 것이다.



자가 진단 정답

자가 진단 정답

코칭 이론 자가 진단 - 정답

철학 11	트레이닝 이론 113
1 T, 2 T, 3 F, 4 F, 5 F, 6 F, 7 T, 8 T, 9 F, 10 T	1 T, 2 T, 3 F, 4 T, 5 T, 6 F, 7 T, 8 F, 9 F, 10 F
Matching 1 C, 2 A, 3 B	Matching 1 A, 2 C, 3 B
해부학과 생리학 27	트레이닝 이론 121
1 T, 2 F, 3 T, 4 T, 5 F, 6 T, 7 F, 8 F, 9 T, 10 F	1 T, 2 F, 3 T, 4 T, 5 F, 6 T, 7 F, 8 T, 9 F, 10 F
Matching 1 E, 2 G, 3 F, 4 B, 5 A, 6 D, 7 C	
해부학과 생리학 39	기술지도 161
1 T, 2 T, 3 F, 4 T, 5 F, 6 F, 7 T, 8 F, 9 T, 10 F	1 T, 2 F, 3 F, 4 T, 5 T, 6 F, 7 F, 8 T, 9 F, 10 F
Matching 1 C, 2 A, 3 B	Matching 1 A, 2 C, 3 B
생체 역학 51	기술지도 171
1 F, 2 T, 3 T, 4 F, 5 T, 6 F, 7 F, 8 T, 9 T, 10 T	1 T, 2 F, 3 T, 4 F, 5 F, 6 T, 7 F, 8 T, 9 F, 10 T
성장과 발달 63	스포츠 심리학 181
1 T, 2 T, 3 F, 4 F, 5 T, 6 F, 7 T, 8 F, 9 F, 10 T	1 T, 2 F, 3 T, 4 T, 5 F, 6 T, 7 F, 8 T, 9 F, 10 T
Matching 1 C, 2 E, 3 B, 4 A, 5 D	
성장과 발달 71	스포츠 심리학 189
1 T, 2 F, 3 T, 4 F, 5 T, 6 T, 7 F, 8 F, 9 T, 10 T	1 T, 2 F, 3 T, 4 F, 5 T, 6 F, 7 T, 8 F, 9 F, 10 T
Matching 1 B, 2 A, 3 C	
성장과 발달 81	영양학 207
1 T, 2 T, 3 F, 4 T, 5 F, 6 T, 7 F, 8 T, 9 F, 10 T	1 T, 2 T, 3 T, 4 F, 5 T, 6 F, 7 F, 8 F, 9 T, 10 T,
	Matching 1 A, 2 C, 3 E, 4 B, 5 G, 6 F, 7 D
트레이닝 이론 93	부상과 응급치료 219
1 T, 2 F, 3 F, 4 T, 5 F, 6 T, 7 F, 8 T, 9 T, 10 F	1 F, 2 T, 3 T, 4 F, 5 F, 6 T, 7 F, 8 F, 9 T, 10 T
Matching 1 B, 2 C, 3 A	
트레이닝 이론 105	부상과 응급치료 229
1 F, 2 T, 3 F, 4 T, 5 T, 6 F, 7 F, 8 T, 9 F, 10 F	1 T, 2 F, 3 T, 4 T, 5 F, 6 T, 7 F, 8 T, 9 T, 10 F
Matching 1 C, 2 A, 3 E, 4 D, 5 B	